

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

---

**AOYTHONG HOUNGMANEETHERN**

**XÂY DỰNG BÀI TẬP ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP  
MÔN THỂ GIỚI XUNG QUANH CÁC LỚP CUỐI CẤP TIỂU HỌC  
CỦA NƯỚC CỘNG HÒA DÂN CHỦ NHÂN DÂN LÀO  
THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2019**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

---

**AOYTHONG HOUNGMANEETHERN**

**XÂY DỰNG BÀI TẬP ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP  
MÔN THỂ GIỚI XUNG QUANH CÁC LỚP CUỐI CẤP TIỂU HỌC  
CỦA NƯỚC CỘNG HÒA DÂN CHỦ NHÂN DÂN LÀO  
THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC**

**Ngành: Giáo dục học (GIÁO DỤC TIỂU HỌC)**

**Mã số: 814.01.01**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: TS. NGUYỄN THỊ HỒNG CHUYÊN**

**THÁI NGUYÊN - 2019**

## LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu riêng tôi. Các kết quả nghiên cứu trong luận văn là trung thực, chưa từng được công bố trong bất kì công trình nghiên cứu nào của tác giả khác.

*Thái Nguyên, tháng 6 năm 2019*

**Học viên thực hiện**

**Aoythong HOUNGMANEETHERN**

## LỜI CẢM ƠN

Được sự đồng ý của Ban Giám hiệu nhà trường, Ban Chủ nhiệm khoa Giáo dục Tiểu học, trong thời gian học tập, nghiên cứu em đã tiến hành thực hiện đề tài “Xây dựng bài tập đánh giá kết quả học tập Môn thể giới xung quanh các lớp cuối cấp tiểu học của nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào theo định hướng phát triển năng lực”.

Kết thúc thời gian nghiên cứu, đến nay em đã hoàn thành luận văn thạc sỹ. Để đạt được kết quả như ngày hôm nay, em xin gửi lời cảm ơn chân thành tới Ban Giám hiệu Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên, Ban Chủ nhiệm Khoa Giáo dục Tiểu học, cùng các thầy cô giáo trong khoa và các thầy cô tại trường Tiểu học Sengsavang (Thủ đô Viêng Chăn, Lào) đã tạo điều kiện cho em trong suốt thời gian nghiên cứu để hoàn thành luận văn.

Em xin gửi lời cảm ơn sâu sắc nhất đến TS. Nguyễn Thị Hồng Chuyên đã tận tình chỉ bảo, giúp đỡ và hướng dẫn em trong thời gian học tập và quá trình nghiên cứu và hoàn thành luận văn này.

Mặc dù cũng có nhiều cố gắng, nhưng trong luận văn này cũng khó tránh khỏi những thiếu sót, khiêm khuyết. Kính mong sự góp ý, chỉ bảo của các quý thầy, cô cùng bạn đồng nghiệp.

Xin trân trọng cảm ơn!

*Thái Nguyên, tháng 5 năm 2019*

**Tác giả luận văn**

**Aoythong HUNGMANEETHERN**

## MỤC LỤC

Lời cam đoan .....	i
Lời cảm ơn .....	ii
Mục lục .....	iii
Danh mục chữ viết tắt .....	iv
Danh mục các bảng .....	v
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	1
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	2
4. Giả thuyết khoa học .....	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	3
6. Phạm vi nghiên cứu .....	3
7. Phương pháp nghiên cứu .....	4
8. Cấu trúc của luận văn .....	5
<b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN CỦA VIỆC THIẾT KẾ BÀI TẬP ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP MÔN THỂ GIỚI XUNG QUANH THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC</b> .....	6
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	6
1.1.1. Những nghiên cứu về đánh giá kết quả học tập .....	6
1.1.2. Những nghiên cứu về đánh giá kết quả học tập theo định hướng phát triển năng lực .....	8
1.2. Một số khái niệm cơ bản .....	12
1.2.1. Bài tập.....	12
1.2.2. Đánh giá.....	13
1.2.3. Kết quả học tập .....	14
1.2.4. Năng lực.....	15
1.2.5. Đánh giá định hướng phát triển năng lực .....	17

1.3. Đánh giá kết quả học tập của học sinh theo định hướng năng lực.....	17
1.3.1. Mục đích .....	17
1.3.2. Nội dung đánh giá.....	17
1.3.3. Tình huống và thời điểm đánh giá.....	17
1.3.4. Đánh giá năng lực thực hiện.....	18
1.3.5. Các nguyên tắc đánh giá theo định hướng phát triển năng lực .....	18
1.4. Mục tiêu, nội dung môn học Thế giới xung quanh lớp 4, lớp 5 của nước Cộng hòa Dân chủ nhân dân Lào.....	19
1.4.1. Mục tiêu .....	19
1.4.2. Nội dung .....	25
1.5. Thực trạng đánh giá môn Thế giới xung quanh các lớp cuối cấp tại nước CHDCND Lào .....	27
1.5.1. Khái quát quá trình khảo sát.....	27
1.5.2. Kết quả khảo sát .....	28
Kết luận chương 1.....	37
<b>Chương 2: QUY TRÌNH XÂY DỰNG BÀI TẬP ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP MÔN THẾ GIỚI XUNG QUANH CUỐI CẤP TIỂU HỌC CỦA NƯỚC CỘNG HÒA DÂN CHỦ NHÂN DÂN LÀO THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC .....</b>	<b>38</b>
2.1. Nguyên tắc đề xuất quy trình xây dựng bài tập đánh giá kết quả học tập môn Thế giới xung quanh lớp 4, lớp 5 của nước CHDCND Lào theo định hướng phát triển năng lực .....	38
2.1.1. Đảm bảo tính hệ thống, chính xác, khoa học .....	38
2.1.2. Đảm bảo tính khả thi, hiệu quả.....	38
2.1.3. Đảm bảo tính phù hợp với chương trình môn học .....	38
2.2. Quy trình xây dựng bài tập đánh giá kết quả học tập môn Thế giới xung quanh lớp 4, lớp 5 của nước CHDCND Lào theo định hướng phát triển năng lực .....	39

2.2.1. Xác định mục đích đánh giá .....	40
2.2.2. Xác định nội dung, chủ đề cần đánh giá.....	40
2.2.3. Xác định các mục tiêu về năng lực cần đánh giá trong môn Thể giới xung quanh theo định hướng phát triển năng lực .....	40
2.2.4. Xác định dạng bài tập đánh giá kết quả học tập môn Thể giới xung quanh theo định hướng phát triển năng lực học sinh .....	42
2.2.5. Lựa chọn phương pháp, kỹ thuật và hình thức đánh giá phù hợp để thiết kế bài tập.....	43
2.2.6. Xây dựng tiêu chí (rubric) đánh giá .....	48
2.2.7. Thử nghiệm và điều chỉnh.....	49
2.3. Một số bài tập đánh giá kết quả học tập môn Thể giới xung quanh theo định hướng phát triển năng lực.....	49
2.3.1. Hệ thống bài tập sử dụng trong đánh giá quá trình .....	49
2.3.2. Bài tập sử dụng trong đánh giá tổng kết.....	63
2.4. Khảo nghiệm sư phạm.....	71
2.4.1. Mục đích khảo nghiệm .....	71
2.4.2. Nội dung khảo nghiệm .....	71
2.4.3. Đối tượng khảo nghiệm.....	71
2.4.4. Phương pháp khảo nghiệm .....	72
2.5. Kết quả khảo nghiệm.....	72
2.5.1. Khảo nghiệm về xây dựng bài tập đánh giá kết quả học tập môn Thể giới xung quanh lớp 4, lớp 5.....	72
2.5.2. Khảo nghiệm việc sử dụng bài tập đánh giá kết quả học tập môn Thể giới xung quanh lớp 4, lớp 5.....	74
Kết luận chương 2.....	76
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO.....</b>	<b>81</b>
<b>PHỤ LỤC</b>	

## DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT

Chữ viết tắt	Tên Tiếng Việt
CBQL	Cán bộ quản lý
CHDCND Lào	Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào
CT	Cần thiết
Đảng NDCM Lào	Đảng Nhân dân cách mạng Lào
DH	Dạy học
GV	Giáo viên
HS	Học sinh
HSHT	Hồ sơ học tập
KCT	Không cần thiết
KKT	Không khả thi
KQHT	Kết quả học tập
KT	Khả thi
NL	Năng lực
NXB	Nhà xuất bản
OECD	Tổ chức hợp tác và phát triển kinh tế thế giới
PTNL	Phát triển năng lực
QTDH	Quá trình dạy học
RCT	Rất cần thiết
RKT	Rất khả thi
SGK	Sách giáo khoa
SGV	Sách giáo viên
TGXQ	Thế giới xung quanh
TL	Tự luận
TN	Trắc nghiệm
TT	Thứ tự



## DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 1.1. Nhận thức của GV về tầm quan trọng của việc đánh giá KQHT ở tiểu học .....	28
Bảng 1.2. Nhận thức của GV về mục đích đánh giá KQHT.....	29
Bảng 1.3. Nhận thức của GV về mối quan hệ giữa đánh giá KQHT với quá trình dạy học .....	30
Bảng 1.4. Nhận thức của GV về khái niệm đánh giá KQHT theo định hướng phát triển năng lực.....	30
Bảng 1.5. Nhận thức của GV về tầm quan trọng của đánh giá KQHT theo định hướng phát triển năng lực .....	31
Bảng 1.6. Nhận thức của GV về tác dụng của đánh giá KQHT môn TGXQ theo định hướng PTNL.....	32
Bảng 1.7. Thực trạng thiết kế câu hỏi, bài tập theo các mức độ đánh giá KQHT môn TGXQ.....	33
Bảng 1.8. Thực trạng thực hiện các phương pháp, kỹ thuật đánh giá KQHT môn TGXQ theo định hướng PTNL .....	33
Bảng 1.9. Những khó khăn của GV khi thực hiện đánh giá KQHT môn TGXQ.....	35
Bảng 2.1. Ma trận đề thi môn Thể giới xung quanh học kì II lớp 4 (Lào) .....	65
Bảng 2.2. Ý kiến đánh giá của cán bộ quản lý, GV về sự cần thiết và mức độ khả thi của quy trình xây dựng bài tập đánh giá kết quả học tập môn Thể giới xung quanh .....	72
Bảng 2.3. Điểm trung bình kết quả học tập hàng tháng của học sinh.....	74
Bảng 2.4. Kết quả học tập sau khi thử nghiệm làm bài tập theo định hướng phát triển năng lực của HS lớp 4, lớp 5.....	75

# MỞ ĐẦU

## 1. Lý do chọn đề tài

1.1. Hiện nay, nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân (CHDCND) Lào đang bước vào thời kì công nghiệp hóa, hiện đại hóa để theo kịp với sự phát triển khoa học - công nghệ, hòa nhập với nền kinh tế thế giới - nền kinh tế tri thức. Mục đích đến năm 2020 CHDCND Lào đưa đất nước thoát khỏi nhóm các nước nghèo và lạc hậu. Do đó, Đảng và nhà nước Lào đã đưa ra hàng loạt các chính sách định hướng phát triển kinh tế - xã hội, trong đó nhiệm vụ phát triển giáo dục cũng được xem là chiến lược quan trọng trong phát triển đất nước. Nghị quyết Đại hội Đảng Nhân dân Cách mạng Lào lần thứ VIII ngày 18-23/03/2006 và Nghị quyết Đại hội Đảng NDCM Lào lần thứ IX vào ngày 27/04/2011 đã khẳng định cần phát triển hệ thống Giáo dục quốc gia đảm bảo chất lượng và đổi mới theo hướng phát triển năng lực của học sinh và cũng đã khẳng định trọng tâm của việc phát triển hệ thống giáo dục quốc gia là tập trung phát triển con người, quyết định phê duyệt chiến lược phát triển giáo dục giai đoạn 2010- 2015. Để đạt được mục đích như trên, Bộ Giáo dục Lào đã đặt ra mô hình chiến lược Giáo dục đến năm 2020, trong đó ghi rõ nền Giáo dục nước Lào phải đào tạo ra những con người đủ tri thức, năng lực trí tuệ và phẩm chất đạo đức tốt.

1.2. Xu hướng chung của thế giới hiện nay là chuyển từ dạy học tập trung vào mục tiêu, nội dung chương trình sang tập trung vào việc tổ chức quá trình dạy học để phát triển học tập, nhằm hình thành các năng lực khác nhau cho người học. Việc dạy học theo định hướng phát triển năng lực chỉ có thể thực hiện tốt nếu có sự thay đổi tương ứng về cách đánh giá kết quả học tập của người học. Cách đánh giá kết quả học tập sẽ quy định cách dạy và cách học tương ứng. Vì vậy khi chuyển việc giáo dục theo định hướng phát triển năng lực thì quá trình đánh giá cũng thay đổi, từ việc đánh giá kiến thức với những hình thức đánh giá truyền thống thông qua các dạng câu hỏi trắc nghiệm khách quan và các dạng câu hỏi tự luận chuyển sang đánh giá phải thống nhất giữa tri thức và việc thực hiện những tri thức ấy. Cách đánh giá này không chỉ yêu cầu người học biết học thuộc, ghi nhớ mà còn phải biết vận dụng kiến thức vào giải quyết những nhiệm vụ trong thực tiễn cuộc sống. Như vậy, cách đánh giá theo định hướng phát triển năng lực chú trọng đầu ra của người học và mục tiêu đánh giá là xem người